

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство науки и образование Кемеровской области -Кузбасса**

**Управление образования Прокопьевского МО**

**МБОУ «Большетапалдинская СОШ» Прокопьевского МР**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Кузнецова Н.Г.  
Приказ № 1 от «26» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Климчук Е.В.

Приказ № 121 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1– 4 классов

**с.Большая Талда 2023**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....5
3. Тематическое планирование по внеурочной деятельности с указанием количества часов на освоение каждого раздела.....11

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации**

### **и видов деятельности**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Настоящий читатель**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

##### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

##### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **2 класс**

### **Модуль « Основы читательской грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Цель работы:** развитие основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.



В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### 3. Тематическое планирование по внеурочной деятельности с указанием количества часов на освоение каждого раздела

№ п/п	Тема	Часы	Форма проведения	Дата
<b>Я - настоящий читатель.</b>				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку.	
5.	Домашняя библиотека.	1	.Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	. Проверка скорости и качества чтения.	
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира..	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
<b>Технология продуктивного чтения.</b>				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
19- 22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Работа над текстом. Смысловое чтение.	

23- 26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	. Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>				
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	. Составление плана работы над проектом.	
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации.. Плакат для защиты проекта.	
33.	Итоговый мониторинг.	1	Мониторинг	

## 2 класс

№п/п	Тема	Часы	Форма проведения	Дата
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		Чтение и анализ.	
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		Работа над текстом.	
3-4.	. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		Работа с текстом.	
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Работа над текстами разных типов.	
6.	Учебный текст как		Комплексная работа. Выполнение	

	источник информации. Промежуточный мониторинг.		заданий из банка PISA, TIMSS.	
7.	Составление плана на основе исходного текста.		Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		Сочинение. Подготовка к ВПР.	
9.	Проведение рубежной аттестации.		Выполнение заданий в форме ВПР.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач.	
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Решение задач.	
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание.	
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций.	
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме.	
20.	Углекислый газ в	1	Работа над текстами по теме.	

	природе и его значение.			
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме.	
24-25.	Уникальность планеты Земля..	2	. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>				
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Решение задач с величинами «цена»,»кол-во», «стоимость».	
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Работа над текстами по теме.	
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа	
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Игра « Экономические загадки».	
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	

### 3, 4 класс

№п/п	Тема	Часы	Форма проведения	Дата
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				

1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2-	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.	
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Чтение рассказа. Составление плана, пересказ.	
5.	Типы текстов: текст описание	1	Работа над текстом.	
6.	Типы текстов: текст повествование.	1	. Работа над текстом.	
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Работа над текстом.	
8-10.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Комплексная работа над текстом.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
11.	Изучение природы.	1	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	
12.	Условия, в которых мы живем.	1	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	
15.	Грибы - удивительное царство.	1	. Работа с атласом – определителем.	
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Работа с детской энциклопедией.	
17.	Многообразие животных родного края.	1	Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
18.	Что охраняют в заповедниках и	1	. Работа с атласом – определителем	

	заказниках Самарской области.			
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
19.	Удивительный мир чисел.	1	. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
20.	Решение математических ребусов.	1	Решение математических ребусов.	
21.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.	
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Решение практических задач.	
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	
24.	Решение задач..	1	Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	
26.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	

**Модуль «Финансовая грамотность»**

27-28	Откуда в семье деньги	2	Различать виды доходов семьи	
29-30	На что тратятся деньги.	2	Понимание происхождения расходов.	
31	Как умно управлять своими деньгами	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	



32-33	Как делать сбережения.	2	Различать виды сбережений.	
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Настоящий читатель</b>	<b>4</b>	
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	
<b>2</b>		<b>Любимые книги</b>	<b>3</b>	
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	7	Книги А.Л. Барто.	1	
<b>3</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>4</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>4</b>	
	9	Из истории развития математики.	1	
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
<b>5</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>2</b>	

	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	14	Математические ребусы и их решение.	1	
<b>6</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>	<b>1</b>	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
<b>8</b>		<b>Знакомство с компьютером и средствами передачи информации</b>	<b>3</b>	
	18	Персональный компьютер и его возможности	1	
	19	Средства передачи информации	1	
	20	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	
<b>9</b>		<b>Поиск информации</b>	<b>3</b>	
	21	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1	
	22	Сохранение результатов поиска	1	
	23	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>	
<b>10</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	
		Тайны за горизонтом	1	
	25	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
		Жили-были динозавры... и не только они	1	
	26	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	
		Тайны камней	1	
	27	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
		Загадки растений	1	
	28	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях	1	
		Эти удивительные животные	1	
	29	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	1	

		Планета насекомых	1	
	30	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	1	
		Загадки под водой и под землей	3	
	31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	1	
	32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	1	
	33	Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	
	Итого		33 часа	

## 2 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Основные правила пользования библиотекой.</b>	<b>1</b>	
	1	Вводный урок	1	
<b>2</b>		<b>История возникновения информационных центров.</b>	<b>2</b>	
	2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	1	
	3	Структура библиотечных систем	1	
<b>3</b>		<b>Библиотека – информационный центр школы.</b>	<b>1</b>	
	4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	1	
<b>4</b>		<b>Методы работы с информацией</b>	<b>2</b>	
	5	Отзыв на прочитанную книгу.	1	
	6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	1	
<b>5</b>		<b>Информационная культура школьника.</b>	<b>1</b>	
	7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет	1	
<b>6</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	
	9	Из истории математики. Как люди научились	1	

		считать. Игры с числами.		
	10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1	
<b>8</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
	11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	1	
	12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
	13	Истинные и ложные высказывания.	1	
	14	Символы в реальности и в сказке.	1	
<b>9</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Задачи на разрезание и склеивание	1	
	16	Кодирование	1	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
<b>10</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>	<b>1</b>	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
<b>11</b>		<b>Графический редактор Paint</b>	<b>3</b>	
	18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы	1	
	19	Меню программы. Составление рисунков на заданные темы.	1	
	20	Составление рисунков на заданные темы.	1	
<b>12</b>		<b>Текстовый редактор Word</b>	<b>4</b>	
	21	Знакомство с текстовым редактором. Вызов программы. Меню программы, основные возможности	1	
	22	Работа в программе Word	1	
	23	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста	1	
	24	Творческая работа по набору текста на свободную тему.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>	
<b>13</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	
<b>14</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>2</b>	
	26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна	1	

		самая маленькая в мире?		
	27	Как древние находили путь?	1	
<b>15</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи дышат под водой?	1	
<b>16</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1	
<b>17</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>1</b>	
	30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1	
<b>18</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>1</b>	
	31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
<b>19</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
	32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.	1	
<b>20</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	1	
	34	Творческая работа по заданной теме.	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	

### 3 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Книги верные друзья.</b>	<b>1</b>	
	1	Презентация дневника читателя. Отзывы о	1	

		наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.		
2		<b>Писатели и художники в одном лице.</b>	<b>1</b>	
	2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	
<b>3</b>		<b>Будь здорова, книжка!</b>	<b>1</b>	
	3	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	
<b>4</b>		<b>Библиотека – информационный центр школы</b>	<b>2</b>	
	4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	
	5	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно–библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	
<b>5</b>		<b>Методы работы с книгой.</b>	<b>2</b>	
	6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	
	7	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	
<b>6</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>3</b>	
	9	Ребусы. Шифры.	1	
	10	Задачи про цифры. Закономерности	1	
	11	Задачи на взвешивание и переливание.	1	
<b>5</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>3</b>	
	12	Задачи на поиск закономерностей.	1	
	13	Задачи с лишними и недостающими данными	1	
	14	Задачи, решаемые без вычислений	1	
<b>6</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Задачи с спичками( счетными палочками)	1	
	16	Игра – головоломка «Пифагор»	1	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>	<b>1</b>	

	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
<b>8</b>		<b>Программа Microsoft Power Point</b>	<b>2</b>	
	18	Изучаем приложение. Запуск приложения. Создаем первый пустой слайд. Панель инструментов. Создание презентаций.	1	
	19	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. Работа со слайдами.	1	
<b>9</b>		<b>Поиск информации</b>	<b>2</b>	
	20	Источники информации для компьютерного поиска: Компакт – диски(си-ди или ди-ви-ди), Сеть интернет, постоянная память компьютера, USB – флеш – накопитель.	1	
	21	Поиск информации. Использование поисковых систем. Поиск изображений, Сохранение найденных изображений.	1	
<b>10</b>		<b>Форматирование текста и размещение графики.</b>	<b>3</b>	
	22	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов.	1	
	23	Вставка встроенных в программу графических изображений.	1	
	24	Создание диаграмм. Творческая работа – создание презентации из нескольких слайдов.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>	
<b>11</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса.	1	
<b>12</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	26	Кто открыл Австралию*? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1	
<b>13</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	27	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?	1	
<b>14</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Сады камней. Где находится самая большая пещера?	1	
<b>15</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
	29	Растения путешественники. Что такое Эвкалипт?	1	



		Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др.		
	30	Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?	1	
<b>16</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>1</b>	
	31	Речные лошади(бегемоты, среда обитания) .Выхухоль. Животные – рекордсмены. Красная книга Бурятии.	1	
<b>17</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
	32	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
<b>18</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?	1	
	34	Творческая работа по заданной теме.	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
<b>1</b>		<b>Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.</b>	<b>2</b>	
	1	Расширение представлений о библиотеке, о информации.	1	
	2	Виды информации. Источники информации по отраслям наук.	1	
<b>2</b>		<b>Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.</b>	<b>2</b>	
	3	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	1	
	4	Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	
<b>3</b>		<b>Аналитико – синтетическая переработка</b>	<b>1</b>	

		<b>источников информации</b>		
	5	Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы.	1	
<b>4</b>		<b>Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.</b>	<b>2</b>	
	6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.	1	
	7	План как способ записи прочитанного и отражение состава частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	
<b>5</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>4</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	
	9	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
	10	Задачи, решаемые перебором . Решение задач с конца.	1	
<b>5</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
	11	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги.	1	
	12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
	13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	
	14	Старинные задачи.	1	
<b>6</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Зеркальное отражение.	1	
	16	Симметрия. «Танграмм»	1	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>		
<b>7</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>	<b>1</b>	
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	
<b>8</b>		<b>Вставка в слайд рисунков, диаграмм, графических объектов.</b>	<b>1</b>	
	18	Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок, диаграмм. Вставка таблиц из Word/	1	

<b>9</b>		<b>Добавление в слайд эффектов анимации.</b>	<b>1</b>	
	19	Эффекты анимации для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.	1	
<b>10</b>		<b>Управление презентацией.</b>	<b>2</b>	
	20	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.	1	
	21	Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.	1	
<b>11</b>		<b>Добавление в презентацию аудио и видеоинформации</b>	<b>3</b>	
	22	Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука.	1	
	23	Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.	1	
	24	Творческая работа. Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>10</b>	
<b>12</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Обзор основных тем курса.	1	
<b>13</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	26	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	
<b>14</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	27	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1	
<b>15</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	28	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	
<b>16</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>1</b>	

	29	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
<b>17</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>1</b>	
	30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	
<b>18</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>2</b>	
	31	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	
	32	Скарабей — священный жук древних египтян.		
<b>19</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	
	34	Творческая работа по заданной теме	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	